



Przedszkolak u progu szkoły

Informacja dla rodziców



Dobry start w szkole jest niezwykle ważny dla rozwoju dziecka. Jeśli jest ono psychicznie i fizycznie gotowe do podjęcia nauki, bez trudu i z radością opanowuje podstawy edukacji. Może bez przeszkód realizować potencjał intelektualny i osobowościowy. Ma wielką szansę na to, by w przyszłości osiągnąć sukcesy edukacyjne, zawodowe i osobiste na miarę swoich wrodzonych możliwości.

Co to jest gotowość szkolna?

Gotowość do nauki nie jest jednak czymś, co dziecko osiąga automatycznie w pewnym wieku (np. po ukończeniu 7 lat).

Decyduje o niej wiele czynników – nie tylko wrodzone możliwości dziecka, ale także (w bardzo dużej mierze) to, jakie doświadczenie zdobyło do tej pory dzięki pomocy dorosłych.



Gotowość szkolna to inaczej stopień rozwoju dziecka niezbędny do podjęcia obowiązków, związanych z rozpoczęciem nauki w szkole.

Od czego zależy gotowość szkolna?

Dobre przygotowanie do podjęcia nauki w szkole stanowi wynik interakcji między dzieckiem a środowiskiem rodzinnym i wychowaniem przedszkolnym.

Zależy ona od:

- wieku kalendarzowego dziecka i indywidualnego tempa rozwoju fizycznego i psychologicznego,
- aktywności dorosłych, stwarzających dziecku warunki do rozwoju – im bogatsze (w sensie intelektualnym) środowisko, im więcej czasu poświęcają kilkulatekowi dorośli na wspólne rozmowy, zabawy, rysowanie, uczenie, wycieczki, tym szybciej osiągnie on gotowość szkolną.



Elementy składowe gotowości szkolnej

Na dojrzałość szkolną sześciolatka składają się osiągnięcia rozwojowe w trzech sferach:
umysłowej, ruchowej i emocjonalno-społecznej.



Dziecko gotowe do podjęcia nauki powinno przejawiać następujące zdolności i umiejętności:

1. Dojrzałość szkolna w zakresie rozwoju fizycznego

- Rozwój ruchowy dziecka (tzw. duża motoryka) powinien charakteryzować się koordynacją ruchów, zdolnością utrzymywania równowagi, zwinnością ruchów na tyle, by dziecko bezpiecznie poruszało się wśród innych dzieci na terenie szkoły oraz mogło przez doświadczenia ruchowe poznawać stosunki przestrzenne.
- Ruchy rąk (tzw. mała motoryka) powinny być sprawne na tyle, by umożliwić odpowiedni poziom rysowania, pisania drobnych elementów w linijkach; ruchy powinny być skoordynowane i płynne (od tego zależy tempo pisania i odporność ręki na zmęczenie).

2. Dojrzałość szkolna w zakresie procesów poznawczych

- **Uwaga.** Dziecko powinno umieć skupiać uwagę przez około 30 minut oraz w pewnym zakresie samo sterować uwagą (tzw. uwaga dowolna), aby skłonić się do zajmowania także tymi sprawami, które są dla niego mniej ciekawe i nie przykuwają uwagi automatycznie.
- **Pamięć.** Dziecko powinno umieć sterować procesem zapamiętywania – umieć celowo zapamiętać materiał. Trzeba zaznaczyć, że sprawność zapamiętywania zależy od koncentracji uwagi – jeśli dziecko nie zwróci jej na materiał, nie zostanie on zmagazynowany w pamięci trwałej.



- **Spostrzeganie wzrokowe (percepcja wzrokowa).** Dziecko powinno dokonywać analizy i syntezy znaków graficznych na tyle, by różnicować elementy liter. Dziecko powinno spostrzegać, organizować i rozumieć otaczającą je rzeczywistość – w rozwijaniu tej zdolności pomocne są m.in. zabawy w szukanie różnic między obrazkami, układanie puzzli, wyszukiwanie figur geometrycznych, z jakich składają się obiekty na obrazkach.
- **Spostrzeganie słuchowe (percepcja słuchowa).** Dziecko powinno potrafić odróżniać słuchowo wszystkie głoski (ta zdolność nosi nazwę słuchu fonemowego), dzielić wyrazy na głoski (analiza słuchowa) oraz łączyć głoski w wyrazy (synteza słuchowa).



Od powyższych możliwości w dużej mierze zależy sprawność czytania i pisanie.



- **Myślenie** dziecka powinno charakteryzować się możliwością operowania informacjami tak, by możliwe stało się rozumienie prostych pojęć, prostych zasad, reguł, prawidłowości.
- **Mowa** powinna pełnić już funkcję komunikatywną. Sześciolatek powinien porozumiewać się pełnymi zdaniami, mieć odpowiednio duży zasób słów i znać na tyle pojęć, by korzystać z poleceń i komentarzy nauczyciela oraz rozumieć czytane teksty. Powinien prawidłowo wymawiać głoski, by je prawidłowo analizować i syntetyzować w procesie nauki pisania i czytania.

3. Dojrzałość szkolna w zakresie emocjonalno-motywacyjnym

U progu nauki szkolnej dziecko powinno umieć przynajmniej do pewnego stopnia:

- opanowywać emocje – szczególnie złość i agresję,
- mieć poczucie obowiązku i odpowiedzialności za siebie,
- dzieci gotowe do szkoły lubią także poznawać otaczający świat, wytrwale badać i dociekać.



4. Dojrzałość szkolna w zakresie rozwoju społecznego

- **Poczucie przynależności do grupy** – dzięki niemu uwagi skierowane do całej klasy dziecko odnosi także do siebie.
- **Umiejętność współzycia w grupie**
- **Wdrażanie do samodzielności**
- **Zdolność do porównywania siebie z innymi**, która jest podstawą samooceny i jednym z głównych czynników motywacyjnych w życiu człowieka.



Przygotowanie do nauki: czytania, pisania i matematyki

- W zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:
- dysponuje sprawnością rąk potrzebną do rysowania, wycinania i nauki pisania;
- interesuje się czytaniem i pisanem;
- układa krótkie zdania, dzieli zdania na wyrazy, dzieli wyrazy na sylaby; wyodrębnia głoski w słowach o prostej budowie



Przedszkolak w szkole

Jakie umiejętności są potrzebne do rozpoczęcia nauki w pierwszej klasie?



JAK RODZICE MOGĄ WSPIERAĆ DZIECKO W OSIĄGANIU GOTOWOŚCI SZKOLNEJ?

Należy obserwować m. in.:

- jak funkcjonuje w grupie i jak nawiązuje kontakty z innymi dziećmi i osobami z otoczenia,
- czy jest samodzielne, zaradne, jak radzi sobie z problemem,
- jak reaguje emocjonalnie na sytuacje trudne, stresujące, czy jest wrażliwe, czy jest spokojne, bez lęku, bez agresji, jak przeżywa radość lub ewentualne niepowodzenie,
- czy lubi poznawać nowe rzeczy, czy zadaje pytania i jakie są to pytania,
- jak lubi spędzać czas wolny, jak odpoczywa i relaksuje się.

CZEGO I JAK UCZĄ SIĘ DZIECI W PIERWSZEJ KLASIE?



Edukacja w klasach I-III szkoły podstawowej:

- edukacja realizowana jest w formie kształcenia zintegrowanego i w każdym kolejnym roku wiadomości i umiejętności nabyte przez dziecko są powtarzane i pogłębiane, a potem rozszerzane,
- dzieci poznają nowe zagadnienia najczęściej ucząc się poprzez zabawę,
- w zależności od potrzeb i możliwości uczniów szkoła organizuje: zajęcia opiekuńcze zapewniające dzieciom interesujące, spędzanie czasu, przyjazną atmosferę i bezpieczeństwo oraz zajęcia zwiększające szanse edukacyjne uczniów zdolnych oraz uczniów mających trudności w nauce.

Metody pracy i organizacja zajęć

- nauka poprzez zabawę i doświadczenie
- zadania dostosowane do możliwości i potrzeb dzieci
- motywowanie i wspieranie uczniów

Ocenianie

- umiejętności, wiadomości i zachowanie ucznia
- wskazywanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów

Indywidualizacja

- nauczanie w grupie
- klasy integracyjne

Szkoła to miejsce , które daje wiele możliwości
budowania poczucia wspólnoty
i przynależności do grupy.

Szkoła będzie wielkim sprzymierzeńcem
rodziców w kształtowaniu odpowiednich
umiejętności i postaw.